

Stratégies d'apprentissage pour l'apprentissage autonome

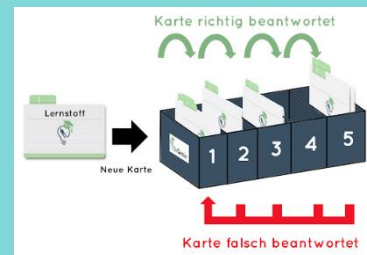
Lorsque les parents et les enfants sont ensemble toute la journée, il y a un certain risque que vos enfants souhaitent vous avoir à leurs côtés tout le temps pour apprendre ou faire leurs devoirs. Afin que les enfants puissent travailler de la manière la plus indépendante possible, les points suivants peuvent être pris en considération :

Conseils

- Mémorisation avec des fiches (vocabulaire, 1x1, 1+1, amis de dix...)

Exemple : Boîte d'apprentissage du vocabulaire

1. boîte à fiches avec plusieurs compartiments
2. écrire le vocabulaire au recto de la fiche
3. noter la traduction/signification au dos de la fiche



http://blog.begenie.de/Tipps/karteikarten_de_r_einfache_und_clevere_weg_zum_lernerfolg

Procédure :

1. Au départ, toutes les fiches se trouvent dans le 1er compartiment.

2. La fiche à laquelle l'enfant a répondu correctement se glisse dans le compartiment suivant.
3. Si la fiche n'est plus connue, elle glisse à nouveau dans la case située devant celle actuelle.
4. Lorsque toutes les cartes ont atteint la dernière case, l'enfant a intériorisé le vocabulaire.

Conseil : Essayez de travailler avec la boîte d'apprentissage tous les jours.

- travail avec des cartes de signalisation

Exemple:

1. Imprimez ou faites vous-même des cartes de signalisation
2. Expliquez la signification des cartes à l'enfant.
3. L'enfant doit suivre chaque étape à tour de rôle.
 - Quelle est la tâche?
 - Quel est mon plan?
 - Avec précaution, suivre le plan pas à pas vers le but!



Döpfner, Schürmann, Frölich. 2019. *Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten THOP*. Verlagsgruppe Beltz

- STOP, je vérifie!
- J'ai bien fait!

Conseil: les cartes peuvent également être conçues en fonction des besoins individuels de l'enfant.

- Planifiez le travail à l'aide de listes de contrôle "check-liste" :

Exemple pour des listes de contrôle:

- Liste de contrôle pour les règles d'orthographe
- Liste de contrôle pour l'analyse des textes
- Liste de contrôle pour la résolution de problèmes arithmétiques
- Liste de contrôle pour le déroulement de la routine quotidienne



<https://www.zaubereinmaleins.de/kommentare/checkliste-schule...711/>

Conseil : les listes de contrôle peuvent être conçues en fonction des besoins individuels de l'enfant.

- Apprendre les règles à l'aide de moyens mnémoniques :

Ainsi, vous pouvez mémoriser des choses que vous ne parvenez pas à mémoriser par la répétition.

Exemples:

o Soit utiliser un moyen mnémorique existante (par exemple, pour les

conjonctions de coordination : “Mais où est donc Ornicar ?” (mais, ou, et, donc, or, ni, car ”)

o Soit vous inventez vous-même des moyens mnémoniques :

- Associations (par exemple, mémoriser un mot qui a une sonorité similaire ou qui a des ressemblances visuelles dans l'écriture lors de l'apprentissage du vocabulaire)
- Se souvenir de la première lettre
- Associer à des photos ou des objets

- Vérifier les connaissances de manière ludique :

o Intégrer le matériel d'apprentissage dans un quiz

- Inventer un quiz (le matériel d'apprentissage est récité)

- Jouer à un quiz avec les membres de la famille (la compréhension est vérifiée)

o Le matériel d'apprentissage peut être récité dans des jeux de rôle (par exemple, l'enfant joue le rôle de l'enseignant) : de cette façon, l'enfant doit expliquer le contenu dans ses propres mots (ce qui peut également être utilisé lors de la lecture d'un texte/un livre).

- Visualisation du matériel d'apprentissage (imaginer l'information différemment) :

o Mindmap

1. au milieu de la feuille, on note le thème principal
2. les pensées et les sous-catégories sont reliés par des traits
3. utiliser des couleurs et des formes différentes

o tableaux/diagrammes

o images

- Soutenir la lecture

- o Coloration des syllabes

- o Placez une règle sous la phrase à lire

- o bricoler des règles de lecture



- o Accompagnez la lecture du doigt si cela aide l'enfant à mieux suivre le texte.

- o Mettre les informations importantes en couleur

- Présentation d'une tâche :

- o Décortiquez l'exercice avec votre enfant, demandez-lui de vous lire la consigne ou lisez-la avec lui pour vous assurer que la tâche soit bien comprise.

- o Divisez, ensemble, les tâches en "portions" gérables et réalisables (couvrir des parties de la feuille de travail, couper la feuille de travail en plusieurs parties...) et réfléchissez ensemble à la quantité de travail à effectuer et au moment où une pause est nécessaire.



- o Effectuez un exercice avec votre enfant afin d'identifier ou de clarifier les ambiguïtés ou les procédures.
- o Laissez votre enfant résoudre seul un exercice en votre présence.
- o Lorsque tout est compris, laissez votre enfant continuer à travailler seul.
- o L'enfant doit travailler sur toutes les exercices de ce type et ne demander votre aide que lorsqu'il n'y arrive plus.