

MathemaTIC Lessonplan - Sachaufgaben im C3

Description

Unabhängig vom Schulbuch mit dem Sie im Mathematikunterricht arbeiten, sollen die Schüler*innen anhand von Sachaufgaben das logische und mathematische Denken entwickeln. Erfahrungsgemäß fällt ihnen das oft schwer, sei es durch die Sprachhürde, oder mangelnde Strukturierung, welche oft die Schüler*innen am Verständnis der Sachaufgaben hindert.

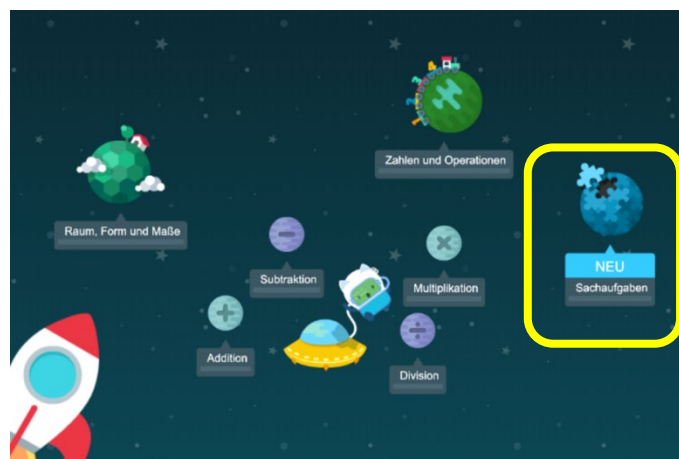
Bei MathemaTIC haben wir für den Cycle 3 ein ganzes Modul zu Sachaufgaben. Die Schüler*innen entdecken gemeinsam mit 4 Avatars Julie, Daniel, Pit und Diana wie man Sachaufgaben löst:


www.mathemaTIC.lu



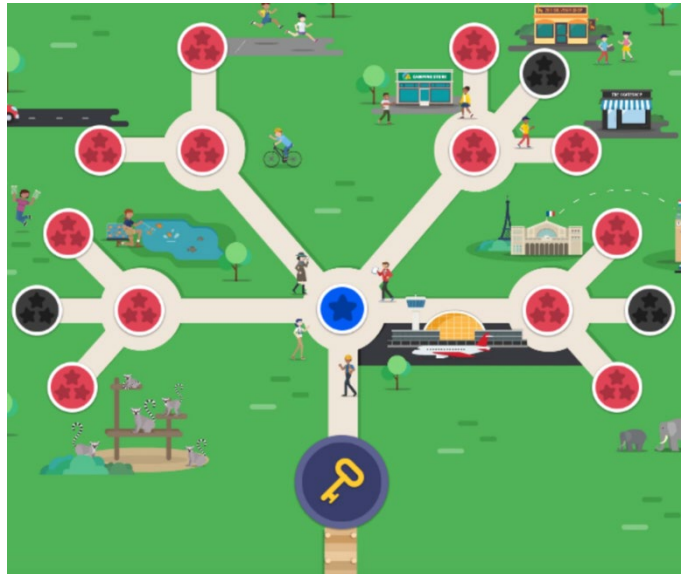
Procedure

In der Welt für den Cycle 3 klicken Sie bitte auf das Modul „Sachaufgaben“:



Nachdem die Schüler den Diagnosetest  abgeschlossen haben, beginnen mit der einzigen blauen Aufgabe in diesem Modul. Es handelt sich hierbei um ein Erklärvideo, in dem die Schüler schrittweise an das Lösen von Sachaufgaben geführt werden. Die Kinder werden in diesem Erklärvideo schon aufgefordert zu interagieren und bei der Lösung beizutragen.

Anschließend können die Schüler Sachaufgaben zu den Themenbereichen Stückzahlen, Geld, Zeit und Längen lösen.



Tips and tricks

Um das Modul “Sachaufgaben” als Arbeitsauftrag Ihren Schülern zuzuweisen, müssen Sie den Arbeitsauftrag zuerst in Ihr Konto importieren und können ihn dann den Schülern schicken/zuzuweisen.

Sie klicken auf:

-> Agenda




-> Pluszeichen im grünen Kreis unten rechts im Bildschirm

-> “Sachaufgaben”

-> Sie geben den Code ein: **7666-6469**

-> Jetzt ist die Agenda in Ihrem Konto und Sie können sie entweder der gesamten Klasse oder einzelnen Schülern zuweisen.

In folgender Tabelle sind die Seiten aus den Handreichungen zu den Sachaufgaben. Da werden noch einmal alle Aufgaben kurz inhaltlich beschrieben:

| Ansicht | Inhalt | Übersicht |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Mit dem Logbuch arbeiten </p> <p>Genauere Anleitung, wie Sachaufgaben zu lösen sind am Beispiel der „Bäckerei“:</p> <p>„Emma kauft Essen für ihren Geburtstag ein. Beim Bäcker gibt es eine große Torte für 37 €, eine Schachtel Minipizzas für 49 € und einen leckeren Kuchen für 25 €. Sie kauft die Torte und die Schachtel mit Minipizzas. Wie viel Euro muss sie bezahlen?“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Informationen markieren - Skizze anfertigen - Resultat schätzen - Rechenweg finden - Resultat ausrechnen - Antwortsatz bilden - Schätzung überprüfen und beurteilen |  |

Größenbereich Stückzahlen



Im Aquarium



„Louis und sein Opa gehen in ein Aquarium. In einem Becken schwimmen 85 Fische. Die Tierpflegerin fängt 32 Fische aus dem Becken und schüttet sie in einen See. Wie viele Fische sind jetzt noch im Becken?“

- Rechenweg wählbar mit Punkten (visuelle Darstellung) oder mit MathemaTIC Blöcken

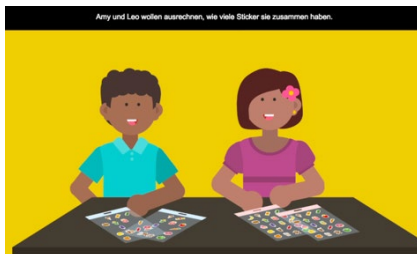


Affen im Zoo



„Noah steht vor dem Affenkäfig im Zoo. Auf einem Schild am Käfig steht, dass 24 Affen im Zoo leben. Sie können bis zu 4 kg wiegen. Einige Affen mussten heute zum Tierarzt, so dass nur noch 18 Affen im Käfig sind. Wie viele Affen sind beim Tierarzt?“

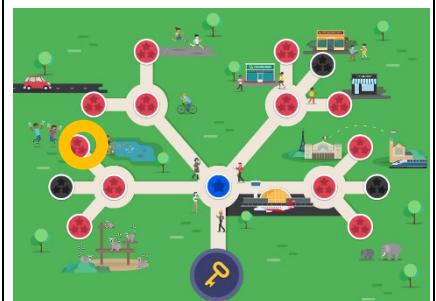
- Rechenweg wählbar mit Punkten (visuelle Darstellung) oder mit MathemaTIC Blöcken



Sticker



„Amy und Leo zählen, wie viele Sticker sie zusammen haben. Amy hat 40 Sticker. Leo hat 13 Sticker weniger. Wie viele Sticker haben sie zusammen?“



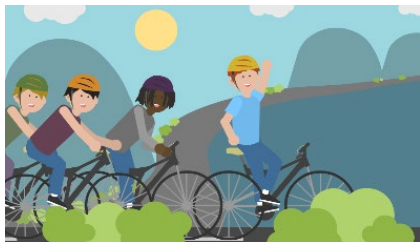
| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Rechenweg wählbar mit Punkten (visuelle Darstellung) oder mit MathemaTIC Blöcken | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|




| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Turm bauen</p> <p>„Ben, Hanna und Sebastian wollen einen Turm mit 395 Bausteinen bauen. Ben nimmt 175 Bausteine aus der Kiste. Hanna nimmt 180 Bausteine. Wie viele Bausteine sind noch für Sebastian in der Kiste?“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechenweg mit MathemaTIC Blöcken in zwei Schritten mittels Addition oder Subtraktion |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Größenbereich Längen



| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Radtour </p> <p>„Luc macht mit seinen drei Freunden eine Radtour von Luxemburg nach Echternach. Auf dem Fahrradcomputer steht beim Start 125 km. Die Radtour ist 42 km lang. Was steht auf dem Fahrradcomputer, als sie nach Echternach kommen?“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechenweg wählbar mit Rechenstrich oder mit MathemaTIC Blöcken |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



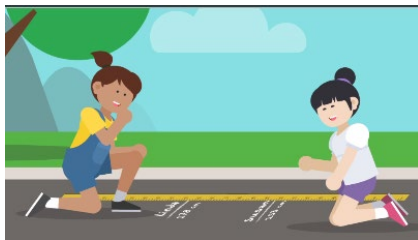


Besuch bei Oma



„Anna und ihre Familie besuchen ihre Oma. Sie fahren 320 km bis zu Omas Haus. Als sie ankommen, steht auf dem Kilometerzähler 500 km. Was stand vor der Reise auf dem Kilometerzähler?“

- Rechenweg mit MathemaTIC Blöcken mittels Addition oder Subtraktion



Weitsprung



„Nachdem Linda und Susan 4-mal geübt haben, möchten sie nun vergleichen, wer weiter springen kann. Linda springt 178 cm. Susan springt 153 cm. Wie viel cm springt die Gewinnerin weiter?“

- Rechenweg mit MathemaTIC Blöcken mittels Addition oder Subtraktion

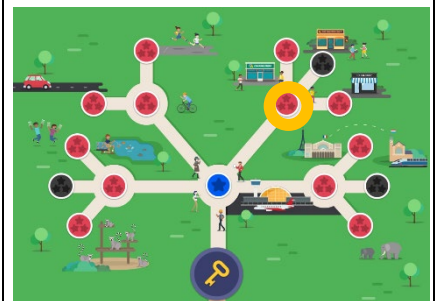


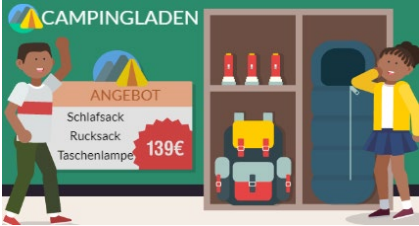


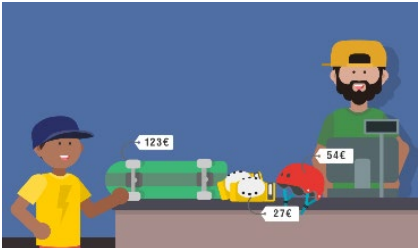


Größenbereich Geldwerte



Souvenirladen im Zoo

„Lara und Max gehen zum Souvenirladen im Zoo. Sie sehen Tierfutter für 9 €, eine Kappe für 15 €, eine Regenjacke für 17 € und Bonbons für 12 €. Sie kaufen das Tierfutter und die Bonbons. Wie viel müssen sie bezahlen?“



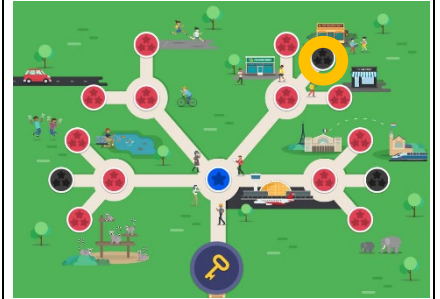
| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Rechenweg wählbar mit Geld oder mit MathemaTIC Blöcken | |
|  | <p>Zelten </p> <p>„Marie und Pippin wollen zelten. Sie brauchen noch einen Schlafsack, einen Rucksack und eine Taschenlampe. Im Sportgeschäft kostet der Schlafsack 29 €, der Rucksack 79 € und die Taschenlampe 17 €. Im Campingladen kostet alles zusammen im Angebot 139 €. Wo ist die Ausrüstung billiger?“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechenweg wählbar mit Geld oder mit MathemaTIC Blöcken |  |
|  | <p>Skateboard fahren </p> <p>„Michel möchte gerne Skateboard fahren lernen. Er hat einen Gutschein über 240€ für ein Sportgeschäft bekommen. Das Skateboard kostet 123 €, der Helm kostet 54 € und die Schoner kosten 27€. Wie viel Geld ist noch auf seinem Gutschein, wenn er alle drei Artikel kauft?“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechenweg mit Geld oder mit MathemaTIC Blöcken in ein oder zwei Schritten |  |



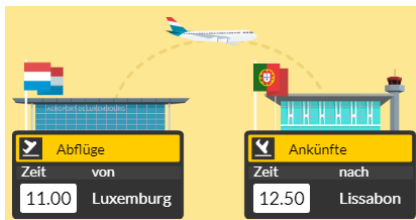
Stofftiere

„Lara und Max gehen zum Souvenirladen im Zoo. Sie sehen Tierfutter für 9 €, eine Kappe für 15 €, eine Regenjacke für 17 € und Bonbons für 12 €. Sie kaufen das Tierfutter und die Bonbons. Wie viel müssen sie bezahlen?“

- Rechenweg mit MathemATIC Blöcken mittels Addition oder Subtraktion in ein oder zwei Schritten



Größenbereich Zeit

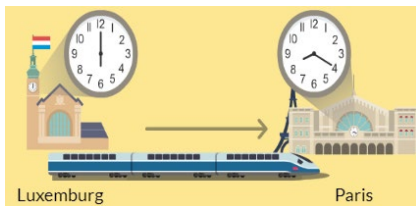


Reise im Flugzeug



„Ein Flugzeug mit 132 Passagieren startet um 11 Uhr von Luxemburg. Das Flugzeug landet um 12.50 Uhr in Lissabon. Wie lange dauert der Flug?“

- Rechenweg wählbar mit der Uhr oder mit dem Rechenstrich



Zugfahrt



„Der Zug fährt in Luxemburg um 18 Uhr ab und kommt in Paris um 20.20 Uhr an. Wie lange dauert die Fahrt?“

- Rechenweg wählbar mit der Uhr oder mit dem Rechenstrich





Elefanten im Zoo



„David und Sarah gehen um 15 Uhr in den Zoo. Um 16 Uhr hält die Tierpflegerin einen Vortrag über die Elefanten. Der Vortrag dauert 20 min. Dann füttern sie 15 min die Elefanten. Um wie viel Uhr gehen sie von den Elefanten fort?“

- Rechenweg wählbar mit der Uhr oder mit dem Rechenstrich



Die Tram

„Emily fährt morgens mit der Tram zur Schule. Sie läuft 15 Minuten von zu Hause bis zur Haltestelle. Die Fahrt mit der Tram dauert 18 Minuten. Dann läuft sie noch 7 Minuten bis zur Schule. Emily muss um 8 Uhr in der Schule sein. Um wie viel Uhr muss sie von zu Hause losgehen?“

- Rechenweg wählbar mit der Uhr oder mit dem Rechenstrich

